

POR QUÉ Y PARA QUÉ LA FILOSOFÍA EN LA ÉPOCA ACTUAL. REFLEXIONES DESDE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Guillermo Hoyos Vásquez

Instituto de Estudios Sociales y Culturales PENSAR
Pontificia Universidad Javeriana

RESUMEN

El texto comienza por reivindicar un concepto de filosofía “popular” que no excluye el de filosofía como ciencia y para especialistas. Dicha concepción de la filosofía ayuda a comprender mejor el sentido y el papel de la filosofía en los procesos educativos. Si la educación es comunicación y las competencias ciudadanas parten del actuar comunicacional, cuya apropiación es tarea primordial de la educación, podemos concluir que la pedagogía no es otra cosa que filosofía aplicada y que la filosofía si no logra articularse en procesos formativos permanece en el puro nivel teórico. Esto nos lleva a la propuesta de una teoría discursiva de la pedagogía en clave comunicacional. Se insiste concretamente en el sentido de la educación en valores, en la que se busca fundamentalmente la formación moral y la consolidación de una ética discursiva de mínimos para el desarrollo y consolidación de propuestas de educación por la democracia participativa.

Palabras clave: filosofía popular, CTS (ciencia, tecnología y sociedad), mundo de la vida, acción comunicativa, educación en valores, ética de mínimos.

WHY AND FOR WHAT REASON IS THERE PHILOSOPHY NOWADAYS. REFLECTIONS FROM THE POINT OF VIEW OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION

Guillermo Hoyos Vásquez

Institute for Social and Cultural Studies PENSAR
Pontificia Universidad Javeriana

ABSTRACT

The text begins by re-establishing a concept of 'popular' philosophy that does not exclude that of philosophy as a science and for specialists. This conception of philosophy helps to understand better the sense and role of philosophy in educational processes. If education is communication and societal competencies stem from communicational acting, whose appropriation is a primordial task of education, then, we can conclude that pedagogy is nothing but applied philosophy and that if philosophy does not achieve to articulate itself in formative processes then it will remain on a purely theoretical level. This takes us to the proposal of a discursive theory of pedagogy based on communication. The sense of education in values is firmly insisted upon, in so much as the search fundamentally for moral formation and the consolidation of a minimalist discursive ethic for the development and consolidation of educational proposals for a participative democracy.

Key words: popular philosophy, STS (science, technology, society), world of life, communicative action, education in values, minimalist ethics.

BIBLIOGRAFÍA

- ADORNO, Theodor W. (1972). *Filosofía y superstición*. Madrid: Alianza/Taurus.
- GONZÁLEZ GARCÍA, Marta I., LÓPEZ CERREZO, José A. y LUJÁN, José L. (1996). *Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología*. Madrid: Tecnos.
- HABERMAS, Jürgen (1985). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.
- HABERMAS, Jürgen (1998). “‘Razonable’ versus ‘verdadero’ o la moral de las concepciones del mundo”. En: Habermas, J./Rawls, J. *Debate sobre el liberalismo político*. Barcelona: Paidós.
- HABERMAS, Jürgen (1990). *Teoría de la acción comunicativa*, Tomo I. Madrid: Taurus.
- HABERMAS, Jürgen (2002). *Verdad y justificación*. Madrid: Trotta.
- HONNETH, Axel (1999). “Reconocimiento y obligaciones morales”. En: *Estudios Políticos*, No. 14. Medellín: Universidad de Antioquia, enero–junio.
- HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo (2004). “Ética y educación para una ciudadanía democrática”. En: Carlos Alberto Molina Gómez y Harold Viáfara Sandoval (compiladores), *Cambiar la mirada. Diez ensayos sobre educación, ciudad y sociedad*. Palmira: Luis Amigó. pp. 211–266.
- HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo (2004). “Ética y educación en valores”. En: Martínez, Miguel y Hoyos, Guillermo. *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro–OEI. pp. 45–75.
- HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo (2004). “De la intolerancia de la violencia a la intolerancia política” y “Tolerar para democratizar la democracia”. En: *Guaragua. Revista de Cultura Latinoamericana*, Año 8. No. 19. Barcelona: CECAL, Centro de Estudios y Cooperación para América Latina.
- HUSSERL, Edmund (1981). “La filosofía en la crisis de la humanidad europea” (Conferencia de Viena, 1935). En: Husserl, E. *Filosofía como ciencia estricta*. Buenos Aires: Nova.
- JANKE, Wolfgang (1988). *Postontología* (traducción de Guillermo Hoyos Vásquez). Bogotá: OEI y Universidad Javeriana.
- LACLAU, Ernesto (2005). *La razón populista*. Buenos Aires: FCE.
- MARTÍN GORDILLO, Mariano, OSORIO, Carlos y LÓPEZ CERREZO, José Antonio (2001). “La educación en valores a través de CTS”. En: *Papeles Iberoamericanos. La educación en valores en Iberoamérica. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores. Montevideo, 2–6 de octubre de 2000*. Madrid: OEI. pp. 119–161.
- MCCARTHY, Thomas (1984). *La teoría crítica de Jürgen Habermas*. Madrid: Tecnos.
- RAWLS, John (1996). *Liberalismo político*. México: FCE.
- STRAWSON, P. F. (1999). *Libertad y resentimiento*. Barcelona: Paidós.